

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

11 декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа научно-исследовательской работы является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:


доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,  
кандидат педагогических наук Федорищева Светлана Павловна

старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования  
детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного  
образования детей и взрослых

 С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В. Савенков

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н. и является основным регламентирующим документом учебно-методической деятельности руководителя практики, а также для составления заданий практики для студентов и формирования требований к отчетным материалам.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных и самостоятельных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения НИР обусловливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в диссертационном исследовании и практической работе,
- необходимостью решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в области дополнительного образования.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Целью научно-исследовательской работы (далее НИР)** является формирование у студентов научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования. Данные компетенции являются необходимым компонентом профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, поскольку они обеспечивают возможность выявлять проблемы и противоречия теории и практики преподавания и пути их решения, способствуя развитию методики дополнительного образования как науки и собственного профессионального мастерства, а также готовят будущего преподавателя к формированию исследовательской компетенции обучающихся по программам магистратуры.

### **2. Задачи НИР**

– формирование у магистрантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;

– выработка у магистрантов устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

– овладение магистрантами методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

– развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

– обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;

– развитие у магистрантов личностно-профессиональных качеств исследователя.

Результаты, полученные в процессе научно-исследовательской работы нацелены на формирование компетенций:

Универсальных:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Общепрофессиональных:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Профессиональных:

ПК-4 – Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов.

В результате осуществления научно-исследовательской работы магистрант должен овладеть следующими компонентами компетенций:

**знания:**

- современной методологии проведения научных исследований;
- современных технологий поиска и обработки информации;
- требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;
- ключевых нормативно-правовых требований оформления результатов научных исследований;
- правил и приемов ведения научных дискуссий;

**умения:**

- выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования;
- проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области;
- формировать программу научных исследований;
- проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований;
- использовать современные методы проведения научных исследований;
- формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач;
- аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы;
- представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей;

**навыки:**

- использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;
- обработки эмпирических и статистических данных;
- разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования;
- подбора, анализа, обработки и систематизации данных, профессиональной работы с электронными документами;
- публичных выступлений;
- подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приёмы постановки целей и задач научных исследований,</li><li>- методики проведения экспериментальных исследований, обработки и анализа результатов.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематизировать отечественный и зарубежный опыт по</li></ul>

	<p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>направлению исследований в области профессионального мастерства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи при организации научных исследований,</li> <li>- планировать проведение научных исследований,</li> <li>- выбирать и составлять план эксперимента,</li> <li>- анализировать результаты исследований,</li> <li>- грамотно представлять результаты исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и анализа современной научной информации в своей профессиональной области,</li> <li>- презентации результатов научного исследования и ведения научной дискуссии.</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты деятельности на различных научных мероприятиях.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в дискуссиях.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода с иностранного (-ых) на государственный язык в</p>	<p><b>знать:</b> особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> представлять результаты</p>

	<p>профессиональных целях.</p>	<p>академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации;  <b>владеть:</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и</p>	<p><b>знать:</b>  - новые методы научно-исследовательской деятельности;  - методологические основы научного исследования;  <b>уметь:</b>  - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования;  - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного</p>

	<p>материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>решения исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить исследовательской работой;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научное исследование;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования,</li> <li>- к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов	<p>ПК-4.1. <i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования.</p> <p>ПК-4.2. <i>Умеет</i> проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании.</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеет</i> умениями</p>	<p><b>знать:</b> современные технологии применимые в дополнительном образовании; конкретные методики обучения в дополнительном образовании; - современную систему дополнительного образования.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать содержание технологий и конкретных методик обучения в дополнительном образовании; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений</p>



	проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.	дополнительного образования; <b>владеть:</b> категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики дополнительного образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
--	---	---

### 3. ВИД И ОБЪЁМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистр) магистерская программа Педагогика дополнительного образования реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых и осуществляется на 1 курсе (2 семестр), на 2 курсе (3,4 семестры) очной формы обучения, индекс дисциплины Б2.О.04(Н)

Вид: научно-исследовательская работа

Способ: дискретная

Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях – 21 з.е., 2 семестр – 6 недель, 3 семестр – 6 недель, 4 семестр – 9 недель.

### 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

НИР предполагает автономную (самостоятельную) исследовательскую деятельность студента в библиотеках, в работе с электронными ресурсами, консультирование с научным руководителем по сбору информации, участие в работе научно-практических конференций.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа магистрантов предусматривает:

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики;
- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки магистерской диссертации;
- подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам исследования;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;

Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов магистранта.

Задачи НИР определяются этапом обучения:

**- Задачи НИР (1 этап):**

- 1) расширение и консолидация знаний методологии исследовательской деятельности в методике дополнительном образовании, ознакомление с методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;
- 2) ознакомление с актуальной тематикой современных методических исследований;
- 3) ознакомление со спецификой исследовательской деятельности педагога дополнительного образования;
- 4) анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей магистрантов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции педагога дополнительного образования;
- 5) определение темы планируемой выпускной квалификационной работы магистра – магистерской диссертации (далее МД);

**- Задачи НИР (2 этап):**

- 1) выявление степени изученности проблемы, составление библиографического списка по теме МД, подготовка к обоснованию темы;
- 2) составление примерного плана МД;

**- Задачи НИР (3 этап)**

- 1) подготовка обоснования темы и ее утверждение на заседании кафедры;
- 2) сбор материала для 1 раздела исследования (задание конкретизируется научным руководителем);
- 3) оформление текста 1 раздела исследования (теоретической);

**- Задачи НИР (4 этап):**

- 1) сбор материала для 2 раздела исследования (практически ориентированной) (задание конкретизируется научным руководителем студента);
- 2) (при необходимости) подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы;
- 3) (при необходимости) проведение опытно-экспериментальной работы;
- 4) оформление текста 2 раздела исследования (практически-ориентированной);

- 5) участие в работе научно-практических конференций ЛГПУ и иных конференций различного уровня;
- 6) подготовка выступления для предварительной защиты МД;
- 7) подготовка статьи по результатам исследования.

## **6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

**Виды контроля:** 2, 3 семестры - зачет (с обязательным письменным отчетом); 4 семестр – дифференцированный зачет (с обязательным письменным отчетом).

Научно-исследовательская работа завершается подготовкой и защитой отчета. Материалы к отчету готовятся на каждом этапе НИР, а его заключительное оформление осуществляют по окончании НИР.

Порядок защиты и подведение итогов научно-исследовательской работы.

К защите научно-исследовательской работы допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу НИР и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита НИР проводится в форме конференции и включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач НИР, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками.

Содержание отчета формируется в скоросшивателе.

Защита НИР проводится в форме конференции и включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач НИР, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.]. – Новосибирск [и др.] : АРТА, 2011. – 264 с.

2. Алексеева, Е. А. Научно-исследовательская работа : методические указания / Е. А. Алексеева. – Красноярск : КрасГАУ, 2023. – 23 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/441689>

3. Волкова, А. В. Научно-исследовательская работа : методические указания и рекомендации / составители А. В. Волкова [и др.]. – Самара : СамГАУ, 2023. – 28 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/326669>

4. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов. – М. : Форум, 2013. – 269 с.
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 255 с.
6. Яркова, Т. М. Научно-исследовательская работа : методические рекомендации / Т. М. Яркова. – Пермь : ПГАТУ, 2023. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/325823>

### **Дополнительная литература**

1. Боликова, Л. Ю. В помощь педагогу-исследователю : [справ.-метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] / Л. Ю. Боликова, Ю. А. Шурыгина ; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза : Пензен. гос. пед. ун-т, 2010. – 199 с.
2. Гаврилова, М. В. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / М. В. Гаврилова. – Санкт-Петербург : СПбГИКиТ, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-94760-564-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/416003>
3. Долгашева, Е. В. Научно-исследовательская работа : методические указания / составители Е. В. Долгашева [и др.]. – Самара : СамГАУ, 2024. – 24 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/392579>
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям : 050706 (031000) – Педагогика и психология ; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с.
5. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) : учебное пособие / М. М. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – 93 с. – ISBN 978-5-7937-1916-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118401.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ»[Электронный ресурс]. – Режим доступа - <http://teoriya.ru>
2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/>
3. БДАИБС«LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>  
ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.
4. ЭБСИРbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
5. ЭБСИРbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Материально-техническое обеспечение НИР включает:

- лекционную аудиторию, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки ЛГПУ;
- компьютерный класс для всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для демонстрации технологических процессов выполнения практических работ, предусмотренных программой научно-исследовательской работы используется мультимедийное оборудование: компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, а также следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Опера»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

В период прохождения практики студенты имеют доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».